

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Утверждаю  
директор ОГПОБУ  
«Многопрофильный лицей»  
\_\_\_\_\_ А.Г.Королев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_г.

**ПРОГРАММА**  
социальной адаптации первокурсников к системе среднего  
профессионального образования в ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

с. Амурзет 2022

## **1. Обоснование программы**

Целью педагогического процесса в ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в лицее. Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в лицее определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в лицее является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания лицея во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

## **2. Цели и задачи программы**

Целью программы является осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в лицее.

### **Задачи:**

1. Подготовка студентов к новым условиям обучения;
2. Формирование позитивных учебных мотивов;
3. Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе;
4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
5. Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

### 3. Этапы реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в лицее, осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
I этап (сентябрь, октябрь)	<ul style="list-style-type: none"><li>· Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в лицее;</li><li>· Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.</li></ul>
II этап (ноябрь, декабрь)	<ul style="list-style-type: none"><li>· Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения;</li><li>· Определить способы устранения имеющихся противоречий;</li><li>· Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.</li></ul>
III этап (январь, июнь)	<ul style="list-style-type: none"><li>· Использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе.</li><li>· Организовать коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам.</li><li>· Проводить консультации и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.</li></ul>

### 4. Модель адаптации студентов нового набора

**Цель модели:** способствовать формированию социально-психологической устойчивости студентов нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

**Задачи модели:**

1. Оценить общее состояние адаптации студентов нового набора и факторов, влияющих на его качество.
2. Исследовать содержание, качество и организацию адаптации студентов, готовность к производственной деятельности.
3. Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Для реализации поставленной цели разработаны следующие направления модели:

1. Психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок.
2. Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.
3. Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.
4. Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
<b>1. Психологическая адаптация (мое Я)</b>		
1. Помочь студентам раскрыть своеобразие	1. Психодиагностика, анкеты,	· Социальный

<p>своей личности.</p> <p>2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке.</p> <p>3. Диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности</p>	<p>тесты, беседы, деловые игры.</p> <p>2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов.</p> <p>3. Индивидуальная работа со студентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· обсуждение индивидуальных трудностей;</li> <li>· выработка позитивного отношения к временным неудачам.</li> </ul>	<p>педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Классные руководители</li> <li>· Преподаватели</li> <li>· Руководитель физического воспитания</li> </ul>
<p><b>2. Социальная адаптация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Я и коллектив</li> <li>· Я и социум</li> </ul>		
<p>1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора.</p> <p>2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности.</p> <p>3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора.</p> <p>4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников.</p> <p>5. Способствовать адаптации студентов к жизни в общежитии.</p> <p>6. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.</p>	<p>1.Выборы актива групп.</p> <p>2. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь лицея, общежития.</p> <p>5. Создание информационного пространства (стенгазеты, доска объявлений), освещающего жизнедеятельность лицея.</p> <p>6. Групповые и общелицейские родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Заместитель директора поУВР</li> <li>· Социальный педагог</li> <li>· Классные руководители</li> <li>· Родители.</li> </ul>
<p><b>3. Педагогическая адаптация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Я и учебное заведение</li> <li>· Я и учеба</li> </ul>		
<p>1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.</p> <p>2. Провести вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>3. Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков.</p> <p>4. Выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке.</p> <p>5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора.</p> <p>6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении.</p> <p>7. Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения</p>	<p>1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др.</p> <p>2. Анкетирование, беседы, наблюдения, социологические опросы.</p> <p>3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов во внеурочное время, анализ объема домашнего задания на один день.</p> <p>4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям.</p> <p>5. Рекомендации (памятки) педагогов-предметников по научной организации труда.</p> <p>6. Проведение индивидуальных консультаций с родителями,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Администрация</li> <li>· Заместители директора по УВР, ТО, АХЧ</li> <li>· Социальный педагог</li> <li>· Классные руководители</li> <li>· Мастера п\о</li> <li>· Преподаватели</li> <li>· Родители</li> </ul>

здорового образа жизни.	групповых родительских собраний. 7. Выявление условий освещенности учебных аудиторий, качество ежедневных и генеральных уборок. 8. Организация здорового питания.	
<b>4. Профессиональная адаптация (Я и моя профессия)</b>		
1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста.	1. Овладение дисциплиной «Введение в профессию». 2. Встреча с выпускниками. 3. Анкетирование, беседы.	· Заместитель директора по УВР и УПР · Мастера п/о · Классные руководители · Преподаватели

## 5. План мероприятий на период адаптации

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>I. Аналитико-диагностическое направление.</b>		
1. Изучение личных дел студентов. 2. Анкетирование родителей. 3. Составление социальных паспортов. 4. Определение мотивации обучения. 5. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков. 6. Определение степени установки на ЗОЖ.	сентябрь декабрь- январь май-июнь	Социальный педагог Классные руководители
<b>II. Организация учебного процесса.</b>		
Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов: а) НОТ; б) анализ объема домашнего задания; в) изучение расписания занятий; г) посещение уроков; д) анализ срезовых контрольных работ.	В течение года	Мастера п/о Классные руководители
<b>III. Организация воспитательной деятельности.</b>		
1. Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков. 2. Ознакомление с действующими кружками и секциями лица. 3. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование правовых знаний первокурсников. 5. Воспитание гражданина, патриота своей Родины. 6. Формирование навыков ЗОЖ. 7. Формирование эстетических ценностей. 8. Привитие трудовых навыков. 9. Участие в мероприятиях в рамках недели специальности, встречи с выпускниками и т.д. 10. Участие в общелицейских мероприятиях.	Сентябрь Сентябрь В течение года	Руководитель физического воспитания Педагоги дополнительного образования Классные руководители Заместитель директора по УВР  Студенческий совет Методист Мастера п/о

<b>IV. Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации первокурсников.</b>		
	В течение года	Студенческий совет
<b>V. Организация информационного обеспечения студентов нового набора и классных руководителей.</b>		
Организация информационного обеспечения студентов нового набора и классных руководителей	В течение года	Студенческий совет Редакция стенной студенческой газеты
<b>VI. Взаимодействие с родителями.</b>		
1. Родительские собрания (групповые, общелицейские). 2. Индивидуальные консультации..	В течение года	Классные руководители Мастера п/о Социальный педагог Заместитель директора по УВР
<b>VII. Организационные мероприятия по адаптации студентов к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии.</b>		
1. Вселение в общежитие. 2. Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.	Сентябрь-октябрь В течение года	Классные руководители Мастера п/о Воспитатель общежития Комендант общежития Социальный педагог Заместитель директора по УВР
<b>VIII. Социально-психологическое сопровождение студентов, родителей.</b>		
Социально-психологическое сопровождение студентов, родителей	В течение года	Социальный педагог
<b>IX. Контроль за реализацией программы адаптации первокурсников к системе среднего профессионального образования в ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»</b>		
Контроль за реализацией программы адаптации первокурсников к системе среднего профессионального образования в ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»	В течение года	Администрация лицея Заместитель директора по УВР

**Ожидаемые конечные результаты:** приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.